

# EXPLORE TA VISION

## CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

### Besoin de l'élève

Dans un contexte où les enjeux environnementaux et de santé transforment rapidement le marché du travail, il devient essentiel d'aider les élèves à mieux comprendre les réalités actuelles du marché du travail. Plusieurs jeunes entretiennent encore des idées préconçues sur les métiers basés sur des idées reçues ou des informations incomplètes, ce qui peut limiter leur capacité à envisager certaines options scolaires ou professionnelles.

Ce jeu a pour objectif d'amener les élèves à explorer de manière ludique et interactive les possibilités offertes par la FP dans un Québec vert et en santé. En confrontant leurs perceptions à des informations actuelles et crédibles, les élèves seront mieux outillés pour faire des choix éclairés quant à leur avenir personnel, scolaire et professionnel. Cette démarche vise également à renforcer leur motivation et à prévenir le décrochage scolaire.



## FICHE SYNTHÈSE

**Durée :** 1 ½ période + exercice à faire à la maison

### Axe de connaissance

Monde du travail

### Thème du COSP

Perception et réalité du monde du travail

### Résultat attendu

**Vérifier** ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail

### Matériel

- Guide du corps enseignant
- Cahier de l'élève
- Ordinateur
- Jeu *Trouve ton monde*



**Partagez votre perception de la formation professionnelle.**

Ce questionnaire nous aidera à évaluer l'impact du jeu et de la campagne auprès des jeunes.

## Phase de préparation

Expliquer l'objectif du COSP, son thème, le résultat attendu ainsi que la stratégie d'apprentissage « **vérifier** »\* que les élèves auront à mobiliser au cours de la présente activité.

Questionner les élèves au sujet des perceptions et de la réalité, et des exigences du monde du travail.

Expliquer le Québec vert et en santé pour remettre les élèves en contexte à l'aide des questions dans le **Guide du corps enseignant**.

1. **Section 1** du **Cahier de l'élève**. L'élève ressort des perceptions par rapport au monde du travail en lien avec les métiers dans le cahier de l'élève et également sur quoi sont basés ses perceptions.

\* **Vérifier** : S'assurer de la qualité ou de la cohérence des informations ou des connaissances produites en fonction de critères ou d'exigences externes.

---

## Phase de réalisation

2. Joue au jeu *Trouve ton monde* pour en apprendre plus sur les métiers.  
Lien du jeu : [trouvetonmonde.com](http://trouvetonmonde.com)
3. S'il manque des informations pour **vérifier** tes perceptions, tu peux aller sur :
  - [reperes.qc.ca](http://reperes.qc.ca)
  - [monemploi.com](http://monemploi.com)
  - [inforoutefpt.com](http://inforoutefpt.com)
4. Rempli la **section 2** du **Cahier de l'élève** : Est-ce que tes perceptions ont changés?
5. La **section 3** peut être faite en exercice à la maison avec les parents. Pour laquelle l'élève aura à **vérifier** ses perceptions pour des métiers et professions de niveau collégial et universitaire à l'aide de sources comme repères.

---

## Phase d'intégration

6. Retour réflexif en groupe à la suite de l'exercice à la maison. Voir le **Guide du corps enseignant**.

Ces questions visent à intégrer la stratégie d'apprentissage dans le but de faire des choix plus éclairés et à utiliser la stratégie « **vérifier** » dans d'autres contextes où l'élève doit s'assurer de la qualité ou de la cohérence d'information pour **vérifier** ses perceptions.