

LA RONDE DES DÉFIS

LE POUVOIR D'AIDER

Objectif pédagogique

Amener l'élève à se questionner sur ses aptitudes dans le choix d'un futur métier.

À qui cela s'adresse-t-il?

Aux élèves de 4^e, 5^e secondaire et de la formation générale aux adultes (FGA).

Infusion

Toutes les matières.

Matériel requis

Fiches d'activités 1 à 3 « **La ronde des défis** » (activités en annexe à imprimer).

Place de l'activité dans la séquence

Cette activité peut se dérouler avant ou après le jeu interactif *Trouve ton monde*.



ACTIVITÉ 3

Durée : 15 minutes

Déroulement de l'activité et conseils pour le corps enseignant

1. Former des équipes de 3 ou 4 élèves.
2. Assigner une activité différente à chaque équipe.
3. Faire passer les équipes à l'activité suivante une fois la première terminée. Après 45 minutes, chaque équipe aura réalisé les trois activités à tour de rôle. Le personnel enseignant agit alors comme gardien du temps.

Dans cette activité, les élèves travailleront à partir de mises en situation inspirées des différents métiers pour valider leurs préférences en lien avec la relation d'aide.

Note pour **La ronde des défis** :

À la fin de la ronde, inviter les élèves à réfléchir sur les activités qu'ils ont trouvées faciles à réaliser. Cela peut révéler leurs forces et les orienter vers des formations qui valorisent leurs aptitudes.



Avec la participation financière de :

Québec



La Fédération
des centres de services
scolaires du Québec

À travers ces trois mises en situation, tu pourras découvrir si tu es à l'aise pour entrer en relation avec les autres, les soutenir et les accompagner dans des moments importants.

Assistante, assistant dentaire

Contexte :

Océanne travaille comme assistante dentaire dans une clinique de ton quartier. Ce matin, elle accueille Jérémy, un garçon de 8 ans venu pour une obturation (ce qu'on appelait auparavant un plombage). Dès son arrivée, Jérémy est très anxieux : il pleure, crie et dit qu'il a peur des aiguilles. Il explique qu'il a déjà eu une mauvaise expérience chez le dentiste, ce qui le rend plus nerveux aujourd'hui.

Situation :

Océanne souhaite que cette visite se passe bien pour Jérémy. En plus d'assister le dentiste, elle doit aussi rassurer l'enfant, l'aider à se sentir en sécurité et lui faire vivre une expérience plus positive.

Questions pour l'élève :

- Si tu étais Océanne, comment accueillerais-tu Jérémy ?
- Que pourrais-tu lui dire ou faire pour le rassurer et l'aider à se calmer ?
- Te sentirais-tu à l'aise dans une situation où tu dois prendre soin d'un enfant anxieux tout en conservant une attitude professionnelle ?

Assistante, assistant technique en pharmacie

Contexte :

Liam travaille comme assistant technique en pharmacie depuis deux ans. Il est reconnu pour son professionnalisme et son sens de l'écoute. Ce matin, Maxime se présente au comptoir pour obtenir une médication prescrite destinée à sa nouvelle conjointe, puisqu'elle est incapable de se déplacer. Elle souffre d'une migraine sévère, vomit dès qu'elle tente de se lever et reste alitée.

Situation :

Maxime insiste pour obtenir le médicament, mais son nom n'apparaît pas dans le dossier de la patiente. Liam sait qu'il doit respecter la confidentialité des renseignements médicaux qui y figurent. Il se retrouve donc dans une situation délicate : il veut aider, mais il doit aussi respecter les règles.

Questions pour l'élève :

- Si tu étais Liam, comment réagirais-tu face à Maxime?
- Que pourrais-tu dire pour expliquer la situation avec empathie?
- Te sentirais-tu à l'aise dans ce genre de situation où il faut à la fois aider les personnes tout en respectant des lois ou des règles strictes?

Technicienne, technicien en télécommunication

Contexte :

Mikaël travaille comme technicien en télécommunication. Il se rend chez M^{me} Gagnon, une dame âgée vivant seule, qui rencontre des problèmes avec son téléphone fixe et avec son système d'alerte médicale. Elle est très inquiète, car elle dépend de ce système pour appeler de l'aide en cas de chute ou de malaise.

Situation :

M^{me} Gagnon ne comprend pas la technologie et a peur que le système ne fonctionne plus. Très stressée, elle parle vite, répète ses inquiétudes et semble sur le point de pleurer. Mikaël doit non seulement réparer l'équipement, mais aussi la rassurer.

Questions pour l'élève :

- Si tu étais Mikaël, que ferais-tu pour rassurer M^{me} Gagnon?
- Que pourrais-tu faire pour qu'elle se sente en sécurité?
- Te sentirais-tu à l'aise dans ce genre de situation où il faut aider quelqu'un tout en faisant un travail technique?

ANNEXE - ACTIVITÉ 3

LE POUVOIR D'AIDER

Spontanément, comment as-tu trouvé cette activité ?



C'était difficile

--	--	--	--

C'était facile

Spontanément, as-tu aimé t'imaginer pouvoir aider ces personnes ?



Je n'ai pas aimé

--	--	--	--

J'ai aimé

Si tu as répondu

Tes aptitudes se trouvent peut-être dans les relations avec les gens.
Y as-tu déjà pensé ?

Dans le jeu *Trouve ton monde*, tu as sûrement remarqué que les métiers comme : technicienne, technicien en télécommunication, infirmière, infirmier auxiliaire et électricienne, électricien exigent de l'entregent et des aptitudes relationnelles.

Si tu as répondu

Peut-être que tes aptitudes sont plutôt orientées vers l'action, la communication ou la résolution de problème. Y as-tu déjà pensé ?

Dans le jeu *Trouve ton monde*, tu as sûrement remarqué des métiers comme : technicienne, technicien en télécommunication et assistante, assistant dentaires qui exigent ces aptitudes.



Donne ton avis sur le jeu et sur la formation professionnelle !

Numérise ce code pour répondre à quelques questions et pour partager ton expérience.