

EXPLORE TA VISION

CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

Besoin des élèves

Dans un contexte où les enjeux environnementaux et de santé transforment rapidement le marché du travail, il est essentiel d'aider les élèves à mieux comprendre les réalités actuelles. Beaucoup ont encore des idées préconçues ou des informations incomplètes sur les métiers, ce qui peut limiter leur capacité à envisager certaines options scolaires ou professionnelles.

Le jeu *Trouve ton monde* permet aux élèves d'explorer de manière ludique et interactive les possibilités offertes par la formation professionnelle (FP) dans un Québec vert et en santé. En confrontant leurs perceptions à des informations fiables, ils seront mieux outillés afin de faire des choix éclairés pour leur avenir personnel, scolaire et professionnel. Cette démarche contribue également à renforcer leur motivation et à prévenir le décrochage scolaire.



FICHE SYNTHÈSE

Durée : 1 ½ période + exercice à faire à la maison

Axe de connaissance

Monde du travail

Thème du COSP

Perception et réalité du monde du travail

Résultat attendu

Vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail

Matériel

- Guide du corps enseignant
- Cahier de l'élève
- Ordinateur
- Jeu *Trouve ton monde*



Partagez votre perception de la formation professionnelle.

Ce questionnaire nous aidera à évaluer l'impact du jeu et de la campagne auprès des jeunes.

Phase de préparation

1. Expliquer l'objectif du COSP, son thème, le résultat attendu ainsi que la stratégie d'apprentissage « **vérifier** » * que les élèves auront à mobiliser au cours de la présente activité.
2. Questionner les élèves au sujet de leurs perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail.
3. Introduire la vision d'un Québec vert et en santé pour aider les élèves à comprendre le contexte à l'aide des questions proposées dans le **Guide du corps enseignant**.
4. Demander aux élèves de noter leurs perceptions du monde du travail liées aux métiers de la FP présentés, ainsi que les fondements de celles-ci dans la **section 1** du **Cahier de l'élève**.

* **Vérifier** : S'assurer de la qualité ou de la cohérence des informations ou des connaissances produites en fonction de critères ou d'exigences externes.

Phase de réalisation

5. Laisser les élèves jouer au jeu *Trouve ton monde* pour qu'ils en apprennent plus sur une douzaine de métiers liés à la FP.
Lien du jeu : trouvetonmonde.com
6. Accompagner les élèves dans la recherche d'informations manquantes pour **vérifier** leurs perceptions notamment à l'aide des sites suivants :
 - reperes.qc.ca
 - monemploi.com
 - inforoutefpt.com
7. Demander aux élèves de remplir la **section 2** du **Cahier de l'élève** afin qu'ils puissent noter l'évolution de leurs perceptions.
8. Expliquer aux élèves que l'exercice de la **section 3** du **Cahier de l'élève** peut se faire à la maison avec leurs parents ou une personne adulte de leur entourage. Ils auront à **vérifier** et à discuter de leurs perceptions pour trois autres métiers ou professions ne figurant pas dans le jeu *Trouve ton monde*, notamment à l'aide de sources comme celles énumérées à la **consigne 6** ci-dessus.

Phase d'intégration

9. Organiser un retour réflexif en groupe à la suite de l'exercice à la maison. Voir le **Guide du corps enseignant** pour une liste de questions.

Ces questions visent à intégrer la stratégie d'apprentissage « **vérifier** » dans le but que les élèves fassent des choix plus éclairés et utilisent cette stratégie dans d'autres contextes pour s'assurer de la qualité ou de la cohérence des informations recueillies pour **vérifier** leurs perceptions.